

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад № 145 комбинированного вида с татарским языком
 воспитания и обучения»
 Ново-Савиновского района г.Казани
 (МАДОУ «Детский сад № 145»)

Согласовано
 решением Педагогического совета
 МАДОУ «Детский сад № 145»
 протокол № 5 от 6.04. 2021 г

Утверждаю
 Заведующий МАДОУ «Детский сад № 145»
 Ситдикова Р.Н.
 Введено в действие приказом
 № 101-0 от 06.04. 2021 г



**Отчет о результатах самообследования
 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
 «Детский сад №145 комбинированного вида
 с татарским языком воспитания и обучения»
 Ново-Савиновского района г.Казани за 2020 год**

Самообследование включает в себя аналитическую часть
 и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани
Руководитель	Ситдикова Ригина Наилевна
Адрес организации	420103, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул.Мусина, д.50 а.
Телефон, факс	+7(843)-522-42-11; +7(843)-521-59-27
Адрес электронной почты	ds145.kzn@tatar.ru, madou145@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казань в лице Управления образования и КЗИО
Дата создания	1983 год
Лицензия	16 Л01 № 0006111 регистрационный № 9972 от 27.04. 2018 г. Срок действия лицензии – бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО -16-01-006854 от 10.05.2018
Устав	утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 05.04.2019 № 573 /КЗИО-ПК
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/page85932.htm
Заместители	Старший воспитатель – Бадертдинова Гульфира Хакимулловна Заместитель по ХЧ – Шакирова Лилия Раисовна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 2547,3 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 760 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя-пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах-10,5 часов. Режим работы групп- 7.30-18.00.

Структура образовательного учреждения:

-Общеразвивающие -10 групп

-Компенсирующие –2 группы

В 2020 году в учреждении функционируют 12 групп:

С 2 до 3 лет первая младшая -2 группы

С 3 до 4 лет вторая младшая – 1 группа

С 4 до 5 лет средняя – 3 группы

С 5 до 6 лет старшая – 3 группы

С 6 до 7 лет подготовительная к школе – 3 группы

В т.ч. компенсирующая группа- 2 группы

Плановое количество мест в детском саду -240, муниципальное задание на 298 детей.

Информация о правоустанавливающих документах:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 16 ЛО1 № 0006111 регистрационный № 9972 от 27.04. 2018 г

Свидетельство ЕГРЮЛ от 17.04.2019 №1021603143627

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 1657027811/165701001

Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 05.04.2019 № 573 /КЗИО-ПК

Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АЕ №068266, здание - серия 16-АЕ 338440

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность – от 28.10.2019 г. № 16.11.12.000.М.001028.10.19; на дополнительное образование – от 09.01.2020 № 16.11.12.000.М.000002.01.20

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеются
Программа развития	имеются
Образовательные программы	имеется ООП ДО МАДОУ «Детский сад №145», АООП для детей с ТНР, АОП (для детей с интеллектуальными нарушениями), дополнительная общеразвивающая программа
Учебный план МАДОУ «Детский сад №145»	имеется

Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	Имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеется
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами, органов государственного контроля	имеется

Информация о документации МАДОУ:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеется на каждого работника
Личные дела работников	имеется на каждого работника
Приказы по личному составу	имеется
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договоры с работниками	имеются со всеми работниками
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеется
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	имеется
Журнал инструктажей	имеется по всем направлениям

Вывод: МАДОУ «Детский сад №145» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальным органом управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет – коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических

	работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников – коллегиальный орган управления	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Рассматривает: предложения Учредителя или руководителя ДОУ о внесении изменений в Устав предложения Учредителя или руководителя ДОУ о создании и ликвидации филиалов ДОУ, об открытии и о закрытии его представительств; предложения Учредителя или руководителя ДОУ о реорганизации ДОУ или о его ликвидации; предложения Учредителя или руководителя ДОУ об изъятии имущества, закрепленного за ДОУ на праве оперативного управления; проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО). Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МАДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, адаптированной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

МАДОУ «Детский сад №145» осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям:

- Федеральная инновационная площадка. Центр социально-гуманитарного образования. «О реализации проекта по апробации УМК по речевому развитию детей дошкольного возраста». Приказ № 117/19-од, от 07.10.2019 г

- Городская инновационная площадка. «Развитие конструктивных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством техники Айрис фолдинг»

Приказ ИКМО г.Казани Управления образования от 27.11.2020 г. № 784 «Об инновационных проектах в дошкольных образовательных организациях г.Казани»

- Стажировочная площадка г.Казани для повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РТ

Письмо ИКМО г.Казани от 28 мая 2019г. №915/исх. (учителя-логопеды)

- Площадка для студентов (договор сетевого взаимодействия между НОУ ДПО ЦСГО и МАДОУ №145, направление студентов ЦСГО №90-1/20 от 25.02.2020

Структура учреждения:

*плановое количество мест в детском саду -240, муниципальное задание на 298.

*общеразвивающих –10

*компенсирующих(для детей с ТНР)-2 группы

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе. Всего было обследовано 21 выпускника. Малое количество выпускников обусловлено сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране «COVID19». Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе. Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО. В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

Функциональный блок	Учебно - важное качество
Личностно-мотивационный	Мотивы учения
Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
Представления о содержании и способах выполнения учебной нагрузки	Графические навыки Зрительный анализ деятельности
Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла – высокий уровень исследуемого параметра,

3-2 балла – наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию,

1-0 баллов – имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

Результаты обследования:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	16	76%	5	24%	0	
предпосылки к учебной деятельности	16	76%	5	24%	0	
пространственные представления	14	67%	7	33%	0	
мыслительная деятельность	16	76%	5	24%	0	

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. По результатам диагностики готовы к школьному обучению 16 человек, частично готовы – 5 воспитанников.

Дополнительное образование

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 232 человека, 79%.

№п/п	Наименование услуги	Направление
1	«Каратэ»	физкультурно – спортивное направление

2	«Детский фитнес»	физкультурно – спортивное направление
3	«Хореография с элементами йоги»	физкультурно – спортивное направление
4	Английский язык	социально-педагогической направленности
5	«Шахматы»	Социально-педагогической направленности
6	«ИЗО-студия»	художественной направленности
7	«МаМалыш»	Социально-педагогической направленности
8	«Мир на кончиках пальцев»	Социально-педагогической направленности
9	«Буду говорить правильно»	Социально-педагогической направленности
10	«Занимательная математика»	Социально-педагогической направленности
11	«Развивайка»	Социально-педагогической направленности
12	«В гостях у Букварика»	Социально-педагогической направленности
13	«Развивающие игры для детей дошкольного возраста по методике Воскобовича и Никитина»	Социально-педагогической направленности
14	Нейромоторная коррекция «Баламетрикс»	физкультурно – спортивное (оздоровительное) направление
15	«Скорочтение(развитие речи и памяти)»	Социально-педагогической направленности
16	«Группа пристрастия и ухода»	

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП, АОП, АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования(ВСОКО)

Требования ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №272-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»
- письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 №АП -512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»

В МАДОУ «Детский сад № 145» утверждено положение о внутренней системе оценки образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Всего в МАДОУ 28 педагогов. Из них с 1 квалификационной категорией -18, с высшей - 2 (на 4 % больше, чем в прошлом году). Соотношение воспитанников, приходящих на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги-10/1 (298/28)
- воспитанники /все сотрудники- 5/1(298/54)

В 2020 году 6 педагога повысили квалификационную категорию. На 31.12.2020 года 2 педагога проходят обучение в ВУЗЕ по педагогической специальности.

Образовательный уровень педагогов:

Образование	2018-2019	2019-2020	на декабрь 2020
Высшее	18 (64%)	18 (64%)	17 (61%)
Среднее специальное	10 (36%)	10 (36%)	11 (39%)

Стаж работы

	2018-2019	2019-2020	на декабрь 2020
до 3 лет	3	6	3
от 3 до 5 лет	6	3	5
от 5 до 10 лет	3	3	6

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационные категории	2018-2019	2019-2020	на декабрь 2020
Высшая	1 (3,5%)	1 (3,5%)	2 (7%)
Первая	16 (57%)	19 (68%)	18 (64%)
Соответствие занимаемой должности (СЗД)	4 (14%)	1 (3,5%)	2 (7%)
Без категории	7 (25%)	7(25%)	6 (22%)

Методическая активность педагогов

республиканский семинар-практикум по теме «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОО» на базе детского сада, 2018г.;

- РМО педагогов-психологов по теме «Технологии проектирования инновационной деятельности в ДОО», выступление Цыбиной А.А., 2018г.;

- международный образовательный форум «Личность 21 века: современные педагогические технологии», выступление Мухамадуллиной З.З., 2018г.;

- РМО для воспитателей по ФЭМП по теме «Мастерство педагога при организации основной образовательной деятельности с дошкольниками по ФЭМП», выступление Смирновой И.Н., 2018 г.;

- РМО для воспитателей по игровой деятельности по теме «Игра как средство образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», на базе детского сада, 2018г.;

- республиканский семинар-практикум по теме «Технология коррекции звукопроизношения у дошкольников», на базе детского сада, 2018г.;

- районный семинар-практикум учителей-логопедов по теме «Особенности коррекции речевых нарушений у детей с комбинированными и сочетанными дефектами развития», выступление Мухамадуллиной З.З., 2019г.;

- РМО для воспитателей «Использование дидактических игр в обучении детей родному языку», выступление Хайрутдиновой Э.Р., 2019г.;

- РМО для воспитателей по теме «Моделирование РППС по формированию элементарных математических представлений у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», выступление Смирновой И.Н., Кузютиной Н.И., 2019г.;

- РМО педагогов-психологов по теме «Презентация коррекционных методических пособий для педагогов и родителей детей с ЗПР, РАС, РДА», выступление Цыбиной А.А., 2019г.;

- РМО для воспитателей по теме «Педагогическая поддержка развития игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», выступление Каримуллиной Н.М., Смирновой И.Н., 2019г.;

- РМО для в «Эффективные формы приобщения детей дошкольного возраста к чтению и культурные практики по реализации направления «Чтение художественной литературы», выступление Гавриловой Т.Н., 2019г.;

- РМО для учителей-логопедов по организационным вопросам работы учителей-логопедов района на базе детского сада, 2019г.;

- республиканский семинар-практикум по теме «Формирование звуковой культуры и связной речи у детей дошкольного возраста в условиях ДОО», на базе детского сада, 2019г.;

- РМО для воспитателей по теме «Использование информационно-коммуникационных инновационных технологий в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста», выступление Волковой О.В., 2019г.;

- республиканское августовское совещание работников образования и науки "Управление качеством дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы", Цыбина А.А., проведение мастер класса в рамках на базе политехнического лицея №182 Кировского района .Казани;

- семинар-практикум «Школы молодого логопеда» по теме «Игры и игровые упражнения по коррекции звукопроизношения (автоматизация звуков)», выступление Мухамадуллиной З.З., 2020г.;

- РМО для воспитателей по теме «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, как важная составляющая формирования творческой личности», выступление Крыловой О.Е., 2020г.;

- РМО для воспитателей по теме «Координация деятельности педагогов по обучению детей татарскому языку», выступление Хакимовой Г.И., 2020г.;
- РМО для воспитателей по теме «Организация центра речевого развития в соответствии с возрастом, требования к книжному уголку», выступление Гавриловой Т.Н., 2020г.
- конкурс профессионального мастерства «Учитель года» (номинация «Воспитатель ДОУ»), муниципальный этап, 2018 год, 3 место, Почетная грамота отдела образования «УО ИКМО г.Казани» по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам;
- смотр-конкурс управленческих лабораторий старших воспитателей ДОУ, районный этап городского смотра-конкурса, 2018 год, лауреат в номинации «Лучший банк педагогических идей и диссеминация опыта работы дошкольной организации», грамота отдела образования «УО ИКМО г.Казани» по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам;
- городской смотр-конкурс «Психологическая служба образовательной организации» (кабинет педагога-психолога как эффективный инструмент психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО), 2018 год, 3 место, Почетная грамота Управления образования г.Казани;
- конкурс «Новогодняя сказка – 2018», район, 2018 год, 2 место, диплом отдела образования «УО ИКМО г.Казани» по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам;
- городской конкурс поделок по ПДД «Город пешеходной безопасности», 2018 год, 1 место, диплом ОГИБДД УМВД России по г.Казани; - смотр-конкурс «Игровая площадка – территория оздоровления, воспитания, развития», район, 2018 год, 1 место, грамота отдела образования «УО ИКМО г.Казани» по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам;
- городской конкурс чтецов «Звездный билет», районный этап, 2019 год, 2 место, грамота отдела образования «УО ИКМО г.Казани» по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам;
- конкурс «Живая классика», городской этап, 2019 год, 3 место, диплом Управления образования г.Казани;
- конкурс спортивных танцев, район, 2019 год, диплом победителя отдела образования «УО ИКМО г.Казани» по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам;
- смотр-конкурс информационно-социальных роликов «5 минут безопасности», район, 2019 год, диплом ГБУ «Безопасность дорожного движения»;
- конкурс чтецов «Славим Родину трудом!», район, 2019 год, 2 место, диплом отдела образования «УО ИКМО г.Казани» по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам;
- конкурс «Время кукол» (куклы в национальном костюме Марокко), район, 2019 год, 2 место, диплом отдела образования «УО ИКМО г.Казани» по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам;
- смотр-конкурс на лучший лэпбук по обучению дошкольников навыкам безопасного поведения на дорогах «Шкатулка знаний безопасности», район, 2019 год, диплом лауреата;
- смотр-конкурс «Игровая площадка – территория оздоровления, воспитания, развития», район, 2019 год, 2 место, Почетная грамота отдела образования «УО ИКМО г.Казани» по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам;
- конкурс драматизаций «Яшь артист», район, 2019 год, диплом лауреата;
- конкурс «Новогодняя красавица», район, 2019 год, 3 место, диплом отдела образования «УО ИКМО г.Казани» по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам;
- конкурс инсценированной песни, район, 2019 год, 3 место диплом отдела образования «УО ИКМО г.Казани» по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам;
- конкурс профессионального мастерства «Учитель года -2020» (номинация «Воспитатель ДОУ»), муниципальный этап, 2019 год, 3 место, Почетная грамота отдела образования «УО ИКМО г.Казани» по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам;
- конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!», район, 2020 год, 3 место;
- конкурс-фестиваль «Время кукол», район, 2020 год, 2 место;

- онлайн-конкурс «Дети на полотнах знаменитых художников», район, 2020 год, 2 место в номинации «Семейный альбом»;
- всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад – 2020», диплом победителя;
- республиканский профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2020», диплом победителя в номинации «Творческий педагог»;
- районная эстафета педагогических идей (РЭПИ), 2020 год, 1 место.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ компетенций у педагогов и специалистов свидетельствует о необходимости системного подхода и требуют проработки, в том числе и дальнейшего совершенствования работы по данному направлению.

В 2020 году педагоги успешно освоили дистанционный инструмент Zoom, в котором в сложившейся ситуации проводятся все педагогические мероприятия.

Для понимания ситуации готовности в случае ЧС работы в дистанционном режиме было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что для педагогов не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, 98% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях МАДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены. По итогам 2020 года МАДОУ готов перейти на применение профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду методическая литература является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В Детском саду постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ООП, АООП, АОП.

Вывод: хорошая оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП, АООП, АОП.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Кухня-пищеблок расположена на 1 этаже, обеспечен необходимым наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

Имеется физкультурная площадка, оснащена оборудованием в достаточном количестве.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляет заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МАДОУ: имеется ночная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПО №8 УВО по году Казани-филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан. Радиобрелки КТС –один у сотрудника охраны, второй –у заведующей детским садом.

Средствами пожарной сигнализации работают в автономном режиме. Установлено видеонаблюдение. Всего 8 наружных камер по периметру учреждения(цифровые). Монитор установлен у охраны, запись не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МАДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, а так же территории, прилегающей к МАДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа , охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средствами по отчету 85 К за 2020 год составляют:

- 17 персональных компьютера и ноутбука
- 3 принтера; 1 сканер
- 1 многофункциональное устройство;
- 5 мультимедийных комплектов;

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1)управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты...), при этом используется офисные программы (Microsoft Word Excel, PowerPoint) осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию.

- 2) вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у МАДОУ имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет психолога	Оказание психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В 12 группах создана предметно-пространственная среда –центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок, театрализованная деятельность; центр экспериментирования, центр природы и конструирования. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

Проблема: недостаточное количество игрового материала.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда о достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым оборудованием.

Выводы:

Анализ показателей деятельности детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДООУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДООУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал профессиональному развитию.

Однако имеются и проблемы:

- * высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;
- * не высокий процент педагогов, владеющих ИКТ технологиями в совершенстве.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования

1. Совершенствовать ВСОКО и повышать категорийный уровень педагогов.
2. Укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд, игрушки возрастам в соответствии с требованиями РППС).
3. Разработать систему мер по снижению заболеваемости, пропусков по болезни.
4. Направить новых педагогов на повышения квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ.
5. Направить педагогов на курс цифровой трансформации.